

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
школа д. Нагово» Старорусского района Новгородской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор школы  
Исаков С.Н.  
“01.09.2024”



«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим  
советом школы

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир информации»**

Направленность: техническая  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 8 - 15 лет.  
Срок реализации – 1 год.

г. Старая Русса  
2024 год.

## **Пояснительная записка**

**Направленность образовательной программы.** Программа «Мир информации» относится к «**технической направленности**». Программа имеет базовый уровень освоения, так как дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, учит использовать полученные знания в описании и оформлении продуктов деятельности.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

**Актуальность программы** состоит в том, что современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще учебных умений и навыков, выработка

которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, кружок, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента обще учебных умений и навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в технической области, способствует формированию конкурентоспособной личности на рынке труда, обладающей такими качествами, как изобретательность, инновационность, прогрессивность мышления. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию способностей в области информационных технологий.

### **Место программы в программном поле учреждения.**

Данная программа помогает сориентировать детей на более детальное изучение средств технического прогресса, заинтересовать программированием.

**Новизна программы** состоит в более углубленном изучении и раскрытии особенно важных элементов предмета информатики.

**Цель программы**- формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с обработкой текста, графики и мультимедиа.

### **Основные задачи курса**

- формирование практических навыков работы на компьютере;
- формирование умения планировать свою деятельность.

**Срок реализации, продолжительность образовательного процесса**- 1 год

**Возраст обучающихся: 8 - 15 лет.**

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся**

Подростковый возраст – это сложный период социализации, когда идёт активный процесс вхождения во взрослую жизнь, усвоение нравственных норм и ценностей, полезных навыков. Этот возраст в силу возрастных психолого-педагогических особенностей является наиболее подверженным компьютерной зависимости. Основной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков можно считать недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми

Для подросткового возраста характерна не только эмоциональная поляризованность. По мнению ряда авторов, центральным психическим процессом переходного возраста является повышенный интерес к собственному «Я». В конце подросткового возраста появляется много вопросов о себе, новые контексты и углы зрения, под которыми подросток рассматривает свой внутренний мир. Это «Я» еще не определено, размыто, нередко проявляется как

беспокойство или ощущение внутренней пустоты. Отсюда выборочная потребность в общении, а нередко – и в уединении. У подростков формируется осознание своей непохожести на других и вместе с тем ориентация на несколько значимых других, что также может приводить к одиночеству и одновременно к страху одиночества.

Подростковый возраст – самый опасный период в отношении формирования компьютерно-зависимого поведения. По мнению одних авторов, это обусловлено стремлением к познанию всего нового, желание поскорее стать взрослым, способами поведения старших, боязнью отстать от сверстников. Эта неблагоприятная ситуация часто приводит подростка к погружению в мир виртуальных событий

Одна из основных ролей в решении этой глобальной проблемы отводится социальной педагогике, хотя, решить ее возможно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Также, интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными профилактическими мерами и помощью последовательных педагогических воспитательно-предупредительных воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками, которая не будет «жить» в виртуальном мире, а будет достигать своей цели в реальной жизни

Психолого-педагогическая помощь подросткам на начальных этапах развития онлайн - зависимости будет эффективна, если в процессе ее реализации осуществляется комплексная программа, направленная на преодоление (коррекции) игровой онлайн-зависимости подростков, формирование конструктивных ресурсов и моделей здорового преодолевающего поведения в стрессогенных ситуациях; формирование самоконтроля за своим поведением в онлайн-играх.

### **Формы проведения занятий**

Занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических за компьютером (компьютерный практикум).

Кроме разработки проектов под руководством педагога, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения, тематику которых обучающийся выбирает сам. На этом основан индивидуальный подход в образовательном процессе.

**Методы обмена информацией:** повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

**Методы стимулирования и мотивации:** игры, соревнования, познавательные беседы, творческие задания.

### **Режим и продолжительность занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Нагрузка в год- 34 часа.

**Количество обучающихся** группе может быть от 10 до 15 человек.

**Особенности набора детей** Особых требований к набору нет, уровень знаний не учитывается.

**Ожидаемые результаты.** Обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

- виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- принципы составления презентаций;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- принципы создания собственных видео роликов;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- разницу в форматах графических файлов;

**Уметь:**

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- сохранять графические файлы в различных форматах;
- определять формат сохранения мультимедиа файлов;
- сохранять аудио и видео файлы в различных форматах;
- обрабатывать и редактировать аудио и видео файлы;
- выполнять творческие проекты;
- различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учениками этих практических заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов в виде демонстрации.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями.

**Контроль за усвоением качества знаний** должен проводиться на трех уровнях:

**1-й уровень – низкий;** воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

**2-й уровень – средний;** конструктивный - предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

**3-й уровень – высокий;** творческий - предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

При организации контроля за знаниями и умениями обучающихся необходимо обеспечить *объективность, полноту и регулярность* проверки и учета.

**Итоговый контроль** реализуется в форме защиты итоговых проектов. Каждому учащемуся или группе учащихся должно быть предложено, разработать проект из различных предметных областей.

### Учебный план (общий)

№ п/п	Модули программы (год обучения)	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	1 год обучения	Мир компьютера	34	5	29	защита проектных работ

### 12.1. Учебный план 1 год обучения

№п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени		Формы контроля
		теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.</b>	<b>1</b>		<b>Беседа</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Создание текста на компьютере</b>			
2.1	Краткий обзор возможностей Word. Запуск редактора, структура окна, описание элементов, панели инструментов. Справочная система, помощник.	1		Опрос, наблюдение
2.2	Технология работы с текстовыми документами. Перемещение курсора, прокрутка документа, исправление ошибок. Ввод текста, сохранение и		1	Опрос, наблюдение

	заккрытие документа, выход из программы.			
2.3	Открытие документа. Работа с фрагментами текста: выделение, удаление, вырезание, копирование, вставка. Работа с фрагментами текста.		1	Опрос, наблюдение
2.4	Проверка орфографии. Автозамена. Подбор синонимов.		1	Опрос, наблюдение
2.5	Приемы форматирования. Изменение параметров шрифта, форматирование абзацев, оформление страниц, установка полей, масштабирование документа, предварительный просмотр, печать документа.		1	Опрос, наблюдение
2.6	Работа со списками.		1	Опрос, наблюдение
2.7	Оформление документов с помощью стилей. Создание документов с помощью мастеров и шаблонов.		1	Опрос, наблюдение
2.8	Работа с таблицами.		1	Опрос, наблюдение
2.9	Вставка рисунка в документ, перемещение и изменение размеров рисунка, обтекание текстом.		1	Опрос, наблюдение
2.10	<b>Итоговое занятие по разделу: Создание новогоднего рисунка. Объединение в общую стенгазету</b>		1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Работа в табличном редакторе</b>			
3.1	Основные термины. Запуск программы, элементы программы, панели инструментов.	1		Опрос, наблюдение
3.2	Ввод данных, исправление ошибок, выделение диапазонов ячеек, сохранение рабочей книги, отмена команд, справочная система.		1	Опрос, наблюдение
3.3	Редактирование рабочего листа: удаление данных, копирование, перемещение данных, изменение размеров столбцов и строк.		1	Опрос, наблюдение
3.4	Манипулирование рабочими листами (вставка, удаление, перемещение, копирование).		1	Опрос, наблюдение
3.5	Форматирование текста (выбор шрифта, применение текстовых форматов, выравнивание данных, оформление		1	Опрос, наблюдение

	рабочих листов, печать)			
3.6	Изменение внешнего вида таблицы (применение заливки и обрамления).		1	Опрос , наблюдение
3.7	Создание формул, использование ссылок на ячейки, использование функций. Практическая работа: Выполнение вычислений.		1	Опрос , наблюдение
3.8	Создание и редактирование диаграмм.		1	Опрос , наблюдение
3.9	<b>Итоговое занятие. Решение математических задач и примеров</b>		1	
<b>4</b>	<b>Раздел 4.Создание презентации</b>			
4.1	Знакомство с программой PowerPoint. Создание презентации.	1	1	Опрос , наблюдение
4.2	Макет и дизайн слайда.		1	Опрос , наблюдение
4.3	Вставка фигур, рисунков.		1	Опрос , наблюдение
4.4	Настройка анимации.		1	Опрос , наблюдение
4.5	Создание презентации «День защитника Отечества»		1	Опрос , наблюдение
4.6	Проект «Поздравление с 8 марта».Создание поздравительной открытки или презентации Проект «Поздравление с 8 марта».Создание поздравительной открытки или презентации	1	2	Демонстрация
4.7	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» Создание открытки для ветерана.		2	Демонстрация
4.8	Создание презентации на тему «Ветеран в моей семье».		3	Демонстрация
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	



## Содержание программы

**Раздел 1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.**

### Раздел 2. Создание текста на компьютере

**Работа с текстом. Приложение Microsoft Office – WORD**  
(Установка Microsoft Office. Интерфейс программы. Создание документа. Шаблоны документов. Работа с несколькими окнами. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания документа. Поиск в документе. Замена данных. Форматирование документа. Параметры шрифта. Форматирование абзацев. Создание списков. Многоколоночный текст. Создание таблиц. Стили таблиц. Редактирование текста в таблице. Вставка изображения из указанного места. Работа с фигурами. Сноски и колонтитулы. Создание оглавления. Работа с гиперссылками.

#### Практикумы:

1. Создать документ (создать документы различных шаблонов). Сохранить документ, скопировать, переместить, переименовать.
2. Ввод текстового блока и его редактирование (перемещение и удаление слов, перемещение текста по странице, регулирование ширины текста, выравнивание текста).
3. Проверка орфографии и пунктуации в документе. Поиск слова в документе. Замена данных.
4. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Изменение межстрочного интервала.
5. Создание нумерованного списка. Создание маркерочного списка.
6. Создание колонок. Изготовление шаблона буклета.
7. Создание таблиц с заданным количеством колонок и строк. Добавление текста в таблицу. Применение шаблонов форматирования. Объединение и добавление строк и колонок.
8. Вставка изображений. Форматирование графических объектов. Применение стилей оформления. Изменение формы изображения. настройка цветности и резкости изображения.
9. Добавление графических объектов. Изменение размеров объектов. Применение цветовых стилей. Группировка объектов.
10. Создание стилизованных заголовков. Создание оглавления для текстовой работы.

### Раздел 3. Работа в табличном редакторе

Интерфейс программы. Форматирование ячеек. Составление таблиц. Построение графиков. Построение диаграмм. Копирование графиков и диаграмм в Word. Простейшие расчеты.

#### Практикумы:

1. Составление электронных таблиц. Простейшие математические расчеты.
2. Построение графиков и диаграмм.

#### **Раздел 4. Создание презентации**

Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка. Работа с элементарными фигурами. Применение к изображениям различных эффектов. Работа с таблицами и графиками. Вставка переходов. Настройка анимации слайда. Вставка музыки. Вставка видео. Настройка презентации по времени.

##### Практикумы:

1. Создание слайда. Копирование слайда. Дублирование слайда.
2. Добавление графического слайда. Применение к нему художественных эффектов.
3. Создание графиков и диаграмм, добавление их в презентацию.
4. Создание нескольких слайдов и применение к ним анимации.
5. Добавление музыкального файла в презентацию.
6. Создание презентации со встроенным видеофайлом.

## **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ информатики, знакомство с прикладными программами и их особенностями. Практическая способствует более детально отработать навыки работы на компьютере.

Создание проектов развивает творческие навыки, навыки поиска информации и способы ее подачи. Защита проектов помогает научиться отстаивать собственную точку зрения, учит объяснять и рассказывать слушателям поданный материал.

Одним из важнейших аспектов программы является подведение итогов реализации программы. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы - промежуточный и итоговый контроль уровня усвоения образовательной программы, в которых выделяются основные показатели:

- знания, умения;
- мотивация к занятиям;
- творческая активность;
- достижения.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого модуля программы в форме диагностической работы.

Итоговый контроль проводится в конце года, в мае месяце, в форме итогового тестирования для проверки успешного усвоения материала программы в целом. Итоговые занятия могут проводиться и в форме соревнований, конкурсных программ, творческих заданий по изученным темам.

Помимо регулярной диагностики усвоенных обучающимися знаний, в течение года дети участвуют в выставках и конкурсах различных уровней.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Для реализации программы требуется технически оборудованный класс.

1. Ноутбуки (локальная сеть, выход в интернет) – 10-15 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Сканер – 1 шт.
4. Принтер – 1 шт.

## Список литературы

### Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://edu.of.ru> (конструктор сайтов общеобразовательных учреждений и проектов)
2. <http://algotist.manual.ru> (Алгоритмы, методы, исходники)
3. <http://alglib.sources.ru> (Библиотека алгоритмов)
4. <http://www.mathprog.narod.ru> (Математика и программирование)
5. <http://www.computer-museum.ru> (Виртуальный компьютерный музей)
6. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)
7. <http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)
8. <http://ipro.spb.ru/journal/> (Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»)
9. <http://www.problems.ru/inf/> (Задачи по информатике сайт МЦНМО)
10. <http://acm.timus.ru> (Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой)
11. <http://cyber-net.spb.ru> (Олимпиада по кибернетике для школьников)
12. <http://www.olimpiads.ru> (Олимпиадная информатика)
13. <http://www.informatics.ru> (Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов)
14. <http://ips.ifmo.ru> (Российская Интернет-школа информатики и программирования)
15. <http://test.specialist.ru> (Онлайн тестирование и сертификация по информационным технологиям (Центр компьютерного обучения «Специалист»)
16. <http://tests.academy.ru> (Онлайн тестирование по информационным технологиям (проект учебного центра «Сетевая академия»))
17. <http://www.sprint-inform.ru> (Справочная интерактивная система по информатике «Спринт-информ»)
18. <http://teormin.ifmo.ru> (Теоретический минимум по информатике)
19. <http://www.junior.ru/wwwexam/> (Тесты по информатике и информационным технологиям. Центр образования «Юниор»)
20. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
21. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе лично-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
22. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.