

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа д. Нагово» Старорусского района Новгородской области

«СОГЛАСОВАНО»

Директор школы
Исаков С.Н.
“01.09.2024”



«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим
советом школы

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

структурных подразделений дошкольных отделений

МАОУ СШ д.Нагово

2024 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
• <i>Пояснительная записка</i>	
• <i>Планируемые результаты освоения ОП ДО</i>	
• <i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
• <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
• <i>Познавательное развитие</i>	
• <i>Речевое развитие</i>	
• <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
• <i>Физическое развитие</i>	
<i>Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы</i>	13
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	17
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	17
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</i>	17
<i>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО</i>	18
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
• <i>Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО</i>	
• <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	
• <i>Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
<i>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО</i>	25

<i>Кадровые условия реализации Федеральной программы</i>	<i>26</i>
<i>Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....</i>	<i>27</i>
<i>Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>29</i>
<i>Методическое обеспечение.....</i>	<i>33</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФООП ДО) вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В дошкольном детстве и дошкольном образовании закладываются первые ценностные установки личности, основы гражданской идентичности, конструктивного отношения к Родине, миру, обществу, семье и самому себе. Соответственно миссия дошкольного образования – поддержка ребенка в освоении общественно-значимых норм и ценностей для позитивной социализации в быстро меняющемся поликультурном многонациональном обществе при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как начального периода овладения разнообразными формами жизнедеятельности.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

ОП ДО состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий и сложившихся традиций детского сада. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Основная часть программы и ЧФУОО содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности организации.

Основная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей в **структурных подразделениях дошкольных отделений МАОУ СШ д.Нагово** – от 1.6 года до 8 лет.

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы

Язык реализации ОП ДО – русский.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Пояснительная записка – смотрите ФОП ДО п. 14

Планируемые результаты освоения ОП ДО - смотрите ФОП ДО п. 15 за исключением подпункта 15.1.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – смотрите ФОП ДО п. 16.

Подпункт 16.5. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Также педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.»

Подпункт 16.7. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Итоговые результаты наблюдения и бесед отражаются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация таких результатов позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.»

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, задачами по ознакомлению детей с историей и культурой Старорусского края, местными традициями, событиями и знаменитыми жителями.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие - смотрите ФОП ДО п. 18 за исключением подпункта 18.1.

Познавательное развитие - смотрите ФОП ДО п. 19 за исключением подпункта 19.1.

Речевое развитие - смотрите ФОП ДО п. 20 за исключением подпункта 20.1.

Художественно-эстетическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 21 за исключением подпункта 21.1.

Физическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 22 за исключением подпункта 22.1.

В подпункте 22.4.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках (ватрушках), (исключить: лыжах, велосипеде,) самокатах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Исключить из данного подпункта:

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с

плавающими игрушками в воде.

В подпункте 22.5.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, (исключить: лыжах, велосипеде,) самокате может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Исключить из данного подпункта:

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору

"ступающим шагом" и "полулочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

В подпункте 22.6.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Катание (исключить: на двухколесном велосипеде,) самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2

часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Исключить из данного подпункта:

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

В подпункте 22.7.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Катание на (исключить: двухколесном велосипеде) самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год,

продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Исключить из данного подпункта:

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м);

упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов ОП ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации ОП ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- *в раннем возрасте (1,6 год - 3 года):*

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- *в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие

задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – смотрите ФОП ДО п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – смотрите ФОП ДО п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – смотрите ФОП ДО п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) организуется с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившими статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и (или) испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации (ЗПР, ТНР, дети с РАС и др.);
- с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП (назологии) на основе рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание КРР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ - смотрите ФОП ДО п. 29.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п.30.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- смотрите ФОП ДО п. 31.

Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Взаимодействие с социумом.

Деловые партнерские отношения с представителями местного сообщества, с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации образовательной Программы дошкольная организация сотрудничает с

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Школа д.Нагово	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии, совместные акции, проекты, конкурсы, издание публикаций
ГБОУЗ Старорусская ЦРБ / ФАП д.Нагово	Взаимодействие в направлении обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр фельдшером/врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
МАУК «Дом	Воспитание	Участие в праздничных

культуры д.Бакочино	средствами искусства, организация досуга	событиях
Библиотека	Приобщение к книжной культуре; детской литературе, формирующей духовные ценности.	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах, викторинах, выставках.
ГОБОУ ЦПМСС №15	Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в системе образования в рамках ФГОС, обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями, мониторинг готовности к школьному обучению.	Проведение совместных мероприятий(по плану: семинары, круглые столы, мастер-классы, т.д)тестирование; Консультирование педагогов и родителей
Краеведческий музей г. Старая Русса-филиал Новгородского государственного объединенного музея-заповедника	Приобщение к истории и культуре, просвещение в работе над социокультурным проектом «Мир – детям»: ознакомление с историей родного края, местными достопримечательностями, знаменитыми земляками и их творчеством (Рахманинов С.В., Достоевский Ф.М, Сварог В.С., и др)	Экскурсии(дом-музей Ф.М.Достоевского, комплекс архитектурных памятников Спасо-Преображенского монастыря - церковь Спаса (XII в.), церковь Сретения (XVII в.), церковь Рождества (XVII в.), Воскресенский собор (XVII в.), курорт "Старая Русса"),, организация массовых мероприятий, интерактивных площадок(«Находки археолога»,т.д), (По

		совместному плану)
ДЮСШ г. Ст. Русса	Пропаганда спорта и физической культуры, привлечение к занятиям спортом, укрепление дружественных связей между учреждениями	Встречи детей спортсменами(начинающими и мастерами); Участие в спортивно-массовых мероприятиях, акциях, соревнованиях по видам спорта.
ОГИБДД МО МВД России "Старорусский"	Воспитание ответственного участника ДД, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
ФГКУ «3 ОТРЯД ФПС ПО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»	Содействие в формировании у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в пожароопасных ситуациях, воспитании навыков адекватного поведения при пожаре и знакомства с профессией пожарного.	Экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, тематические вечера.
Новгородский театр кукол «Дорофей»	Организация и содействие в организации развлекательных программ, праздничных концертов, шоу-программ, проведение различных праздников	Развлекательные программы, праздничные концерты, шоу-программы, праздники
Новгородская областная	Приобщение к музыке и культуре, развитие	Проведение совместных мероприятий, концертов,

филармония	музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств.	праздников
РИПР	Повышение уровня квалификации сотрудников, (оптимизация воспитательно - образовательного процесса, практический опыт, освоение современных подходов в научном, методическом, информационном, кадровом, организационном обеспечении развития образования).	Участие в семинарах, курсах, конкурсах, оформление публикаций
Центр народных промыслов и ремесел «Берегиня»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Участие в мастер-классах, народных праздниках, конкурсах, развлечениях и т.д.
Другие организации социальной значимости		

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п. 33., за исключением подпункта 33.2.1.

Кадровые условия реализации ОП ДО.

ДОО должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания ОП ДО и контингента воспитанников.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОО должны быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ООП.

В реализации ОП ДО может быть задействован кадровый состав других организаций. Для решения задач ОП ДО руководитель образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Возраст детей Режимные Моменты	До 3-х лет (ранний возраст)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Время проведения				
Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность	08.00- 08.30	08.00- 08.35	08.00- 08.35	08.00-08.40	08.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 09.00	08.30- 09.00	08.30- 09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Игровая самостоятельная деятельность	09.00- 09.55	09.00- 09.25	09.00- 09.25	09.00-09.30	09.00-09.30
Работа в центрах активности по выбору детей* В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других специалистов	09.55- 10.15	09.25- 10.15	09.25- 10.15	09.30-10.25	09.30-10.25
Второй завтрак	10.30- 10.40	10.35- 10.45	10.35- 10.45	10.40-10.50	10.14-10.50
**Подготовка, выход на прогулку, прогулка	10.40- 11.40	10.45- 11.50	10.45- 11.50	10.50-12.15	10.50-12.15
Возвращение с прогулки	11.40- 12.00	11.50- 12.10	11.50- 12.10	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.10- 12.30	12.30-12.50	12.30-12.50

Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные ванны, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игровая самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий, ДПО	15.50-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.25	16.00-16.25
*Выход на прогулку, прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00

Календарный план воспитательной работы.

<u>Месяц</u>	<u>Дата мероприятия</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Примечания</u>
<u>Сентябрь</u>	1 сентября	День Знаний	
	2 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	В группах старшего возраста
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	
	15 сентября	Посвящение в юные экологи	В группах старшего возраста
	20 сентября	День Здоровья	
<u>Октябрь</u>	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	
	4 октября	День защиты животных	
	5 октября	День учителя	
	9-13 октября	Неделя ПДД	
	22 октября	День отца в России	
	23-27 октября	Осенины	
<u>Ноябрь</u>	4 ноября	День народного единства	В группах старшего возраста

	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	В группах старшего возраста
	10 ноября	«Синичкин день»	
	16 ноября	День толерантности	
	17 ноября	День рождения Деда Мороза	
	24 ноября	День Матери	
<u>Декабрь</u>	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	В группах старшего возраста
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	
	8 декабря:	Международный день художника;	
	8 декабря	День Героев Отечества;	
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации;	В группах старшего возраста
	Последняя декабрь неделя	Новогодние утренники	
	31 декабря	Новый год	
<u>Январь</u>	9-12 января	Рождественские колядки	
	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	В группах старшего возраста

		крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	
<u>Февраль</u>	8 февраля	День российской науки;	
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	В группах старшего возраста
	16 февраля	День освобождения Старой Руссы от немецко-фашистских захватчиков	
	21 февраля	Международный день родного языка	
	23 февраля	День Защитника Отечества	
<u>Март</u>	8 марта	Международный женский день	
	11-17 марта	Масленица	
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	В группах старшего возраста
	22 марта	День птиц	
	27 марта	Всемирный день театра.	
<u>Апрель</u>	1 апреля	День смеха	
	2-5 апреля	Неделя детской книги	
	12 апреля	День космонавтики	
	22 апреля	День Земли	
	24 апреля	День Здоровья	
	30 апреля	День работников	

		пожарной службы	
<u>Май</u>	1 мая	Праздник Весны и Труда	
	9 мая	День Победы	
	19 мая	День детских общественных организаций России	В группах старшего возраста
	22 мая	Петрушка-символ города Старая Русса	
	24 мая	День славянской письменности и культуры	В группах старшего возраста
	27-31 мая	Выпускные вечера	
<u>Июнь</u>	1 июня	День защиты детей	
	6 июня	День русского языка	
	12 июня	День России	
	22 июня	День памяти и скорби.	
<u>Июль</u>	8 июля	День семьи, любви и верности.	
	12 июля	День города Старая Русса	
<u>Август</u>	12 августа	День физкультурника	
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа	День российского кино	

Методическое обеспечение

Развитие детей раннего возраста.

п/п	Автор	Название книги
	Кострыкина Л.Ю. Рыкова О.Г.	«Малышам, физкульт-привет!» М., «Скрипторий», 2006г.
	Белкина Л.В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», ТЦ «Учитель», 2006г.
	Полозова Е.В.	«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж, 2007г.
	Григорьева Г.Г. Кочетова И.П.	«Играем с малышами» М., «Просвещение», 2007г.
	Павлова П.А. ., Горбунова И.В.	«Расти здоровым, малыш!» М., ТЦ «Сфера», 2006г.
	Мещерякова С.Ю.	«Педагогика детей раннего возраста» М. «Владос», 2007г.
	Литвинова М.Ф.	«Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» М., «Айрис - Пресс», 2005г.
	Павлова Л.Н.	«Раннее детство: познавательное развитие» М., «Синтез», 2006г.
	Кихтева Е.Ю.	«Рисуют малыши» (игровые занятия с детьми 1-3 года) М., «Мозаика-синтез», 2008г.
	Иванова Т.В.	«Адаптация ребёнка к ДОУ» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г.
	Янушко Е.А.	«Лепка с детьми раннего возраста», М., «Мозаика-синтез», 2007г.
	Метенова Н.М.	«Взрослым о детях», Ярославль, 2014г.
	Метенова	«Родителям о детях» М. Ярославль, 2011г

	Н.М.	
	Демина Е.С.	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»М., ТЦ «Сфера»», 2008г.
	Григорьева Г.Г.	«Кроха» М., «Просвещение», 2007г.
	Зворыгина Е.В.	«Кроха. Я играю»М., «Просвещение», 2007г.
	Григорьева Г.Г.	«Кроха. Играем с малышами»М., «Просвещение», 2007г.
	Коробова М.В.	«Кроха. Малыш в мире природы»М., «Просвещение», 2007г.
	Кочкина Н.А.	«Портфолио в ДОУ» М., «Скрипторий 2003», 2003г.
	Янушко Е.А.	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»М., «Мозаика-синтез»,2008г.
	Каптор С.	«Развивающие игры от 1до 3 лет», М., «Айрис -Пресс», 2011г.
	Арсеневская О.Н.	«Музыкальные занятия», Волгоград, 2012
	Афонькина Ю.А.	«Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребёнка раннего возраста», М., «Аркти», 2010г.
	Голицына Н.С.	«Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. 1-я мл.группа», М., «Скрипторий 2003», 2015г.
	Боброва Т.А.	«Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ». С-Петербург, «Детство-Пресс», 2013г.
	Тарабарина Т.И.	«Ребёнок от рождения до 3 лет», Ярославль, Академия Развития, 2005г.

Образовательная область «Физическая культура»

п/п	Автор	Название книги

Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2005г.
Картушина М.Ю.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»М., ТЦ «Сфера», 2004г.
Полтавцев а Н.В. Гордова Н.А.	«Физическая культура в дошкольном детстве» М., «Просвещение», 2005г.
Бочарова Н.И.	«Физическая культура дошкольника в ДОУ» Центр педагогического образования, 2007г.
Гаврючина Л.В.	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»М., ТЦ «Сфера», 2007г.
Литвинова О.М.	«Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград, «Учитель»,2007г.
Никоноров а Т.С.	«Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» Воронеж,2007г.
Зебзеева В.А.	«Организация режимных процессов в ДОУ»М., ТЦ «Сфера», 2007г.
Картушина М.Ю.	«Праздники здоровья для детей 4-5лет»М., ТЦ «Сфера», 2008г.
Подольская я Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», Волгоград
Сочеванов а Е.А.	«Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря»С-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.
Подольская я Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»М., «Скрипторий 2003», 2008г.
Степаненк ова Э.Я.	«Физическое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2009г.
Потапчук А.А.	«Двигательный игротренинг для дошкольников»С-Петербург,ТЦ «Сфера», 2009г.
Казина О.Б.	«Весёлая физкультура для детей и их родителей» Ярославль, Академия развития
Желобкови ч Е.Ф.	«150 Эстафет для детей дошкольного возраста»М., «Скрипторий 2003», 2010г.

	Сундукова А.К.	«Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» М., «Аркти», 2010г.
	Вавилова Е.Н.	«Развитие основных движений у детей 2-3 лет», М., «Скрипторий 2003», 2008г.
	Картушина М.Ю.	«Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ»М., «Скрипторий 2003», 2012г.
	Желобкови ч Е.Ф	«Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая группа»М., «Скрипторий 2003», 2012г.
	Анисимова М.С.	«Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста»С-Петербург, «Детство-Пресс», 2012г.
	Антонова Ю.	«Лучшие спортивные игры для детей и родителей», М., «Дом XXIвек»,2006г.
	Пензулаев а Л.И.	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Издательство «Мозаика-синтез», 2016г.
	Пензулаев а Л.И.	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа»Издательство «Мозаика-синтез», 2016г.
	Пензулаев а Л.И.	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа»Издательство «Мозаика-синтез», 2016г.
	Пензулаев а Л.И.	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»Издательство «Мозаика-синтез», 2016г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

п/п	Автор	Название книги
	Чернова Е.В.	«Пластилиновые картины» «Феникс», 2007г.
	Ребко Н.Б.	«Занятия по изодеятельности дошкольника» (бумажная пластика) М., «Педагогическое общество России», 2007г.
	Давыдова Г.Н.	«Бумагопластика» (цветочные мотивы)М., «Скрипторий», 2007г.
	Давыдова	«Поделки из бросового материала»М., «Скрипторий», 2006г.

	Г.Н.	
	Скорлупов а О.А.	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»М., «Скрипторий», 2006г.
	Камелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду» М., «Просвещение», 2004г.
	Лунева Т.А.	«Музыкальные занятия» (Пмладшая группа) Волгоград, «Учитель», 2007г.
	Дерягина Л.Б.	«Лепим куличики, пускаем кораблики»С-Петербург, «Литера», 2006г.
	Грибовска я А.А.	«Ознакомление дошкольников со скульптурой» М., Педагогическое общество России, 2006г.
	Новикова И.В.	«Аппликация из природных материалов» Ярославль, Академия развития, 2008г.
	Мальшева А.Н.	«Аппликация в детском саду»Ярославль, Академия развития, 2006г.
	Ермолаева П.И.	«Музыкальный дед Мороз»М., Центр педагогического образования, 2008г.
	Улашенко И.Б.	«Музыка, подготовительная группа, нестандартные занятия» Волгоград «Корифей»
	Николя К.	«Моя первая книга по лепке» М., «Росмэн», 2008г.
	Милосердо ва И.Е.	«Обучение дошкольников технике лепке»М., Центр педагогического образования, 2008г.
	Давыдова Г.Н.	«Пластилинография»М., «Скрипторий», 2008г.
	Никитина А.В.	«Рисование веревочкой»С-Петербург «Каро», 2006г.
	Никонова Е.А.	«Я открою вам секрет»С-Петербург «Паритет», 2005г.
	Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 4-5 лет»М., «Мозаика-синтез», 2009г.
	Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 3-4 лет»М., «Мозаика-синтез», 2009г.

	Мэри-Энн Кол	«110 творческих заданий для детей по лепке и моделированию» Минск «Попурри», 2009г.
	Гончар В.В	«Модульное оригами» М., «Айрис-пресс», 2009г
	Губанова Н.Ф.	«Театрализованная деятельность дошкольников» М., «Вако», 2011г.
	Доронова Т.Н.	«Изодеятельность и эстетическое развитие дошкольников»М., «Просвещение», 2008г.
	Щеткин А.В.	«Театрализованная деятельность в детском саду 4-5 лет»М., «Мозаика-синтез», 2010г.
	Гогоберидзе А.Г.	«Детство с музыкой» С-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.
	Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике», С-Петербург 2000г.
	Арсеневская О.Н.	«Музыкальные занятия. Первая младшая группа» Волгоград, 2012г.
	Арсеневская О.Н.	«Музыкальные занятия. Средняя группа» «Учитель 2009г», издание 2013г.
	Арсеневская О.Н.	«Музыкальные занятия. Старшая группа»«Учитель 2009г», издание 2013г.
	Арсеневская О.Н.	«Музыкальные занятия. Подготовительная группа»«Учитель 2009г», издание 2013г.
	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду»М., «Цветной мир», 2013г.
	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» М., «Владос», 2001г.
	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»М., «Владос», 2001г.
	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»М., «Владос», 2001г.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Автор	Название книги
-------	----------------

п/п		
	Князева О.Стеркина Р.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	«Мы живем в России» (средняя группа) М., «Скрипторий», 2007г.
	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	«Мы живем в России» (старшая группа) М., «Скрипторий», 2007г.
	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	«Я ребёнок, и я имею право» М., «Скрипторий», 2007г.
	Шорыгина Т.А.	«Воспитание детей 2-4 лет» М., «Книголюб»
	Шорыгина Т.А.	«Беседа о правах ребёнка» М., ТЦ «Сфера», 2007г.
	Шорыгина Т.А.	«Беседа о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ «Сфера», 2007г.
	Шорыгина Т.А.	«Беседа о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ «Сфера», 2007г.
	Есина Л.Д.	«Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» М., «Скрипторий», 2008г.
	Римашевская Л.С.	«Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» М., Центр педагогического образования, 2007г.
	Мулько И.Ф.	«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М., «Сфера», 2007г.
	Буре Р.С.	«Когда обучение воспитывает» С-Петербург «Детство-пресс», 2002г.
	Макарова Т.В.	«Толерантность и правовая культура дошкольников» М., «Сфера», 2008г.
	Поздняков А.Е.	«Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград, «Учитель», 2008г.
	Фролова	«Социальное развитие детей 3-7 лет» Волгоград, «Учитель», 2008г.

	Н.Г.	
	Голицына Н.С.	«ОБЖ для старших дошкольников»М., «Скрипторий-2003»,2010г.
	Данилова Т.Н.	«Светофор»С-Петербург «Детство-пресс», 2009г.
	Харчевникова А.Н.	«Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»М., «Аркти», 2011г.
	Макарычев А.Н.В.	«Профилактика жадности, лжи и хвастовства» М., «Аркти», 2011г.
	Дозорова М.А.	«Семья: мама, папа, я, бабушки, дедушки»М., «Аркти», 2008г.
	Бабаева Т.И.	Образовательная область «Социализация» С-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
	Лыкова И.А.	«Огонь – друг, огонь – враг» Издательство «Цветной мир», 2013г.
	Метенова Н.М.	«Уроки вежливости»,Ярославль, 2012г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

п/п	Автор	Название книги
	Данилина Г.Н.	«Дошкольнику об истории и культуре России» М., «Аркти», 2005г.
	Нянковский М.А.	«Времена года» Ярославль, Академия развития, 2006г.
	Грицик Т.И.	«Познаю мир» М., «Просвещение», 2004г.
	Морозова И.А.	КРО «Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет)М., «Мозаика-синтез», 2007г.
	Морозова	«Развитие элементарных математических представлений» (6-7 лет)М.,

	И.А.	«Мозаика-синтез», 2007г.
	Морозова И.А.	«Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий с детьми 5-6 лет,)М., «Мозаика-синтез», 2007г.
	Скоролупо ва О.А.	«Покорение космоса»М., «Скрипторий», 2009г.
	Валк Е.Ю.	«Дошколятам – о животных» Волгоград, «Учитель 2010»
	Скоролупо ва О.А.	Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода»М., «Сфера», 2008г.
	Дыбина О.В.	«Что было до.....»М., «Сфера», 2010г.
	Потапова Т.В.	«Беседы о профессиях с детьми» М., «Сфера», 2009г.
	Скоролупо ва О.А.	Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»М., «Скрипторий», 2009г.
	Скоролупо ва О.А.	Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Зима»М., «Скрипторий», 2009г.
	Скоролупо ва О.А.	Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Транспорт»М., «Скрипторий», 2009г.
	Скоролупо ва О.А.	Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Дикие животные», «Домашние животные»М., «Скрипторий», 2006г.
	Соловьева Е.В.	«Моя математика»М., «Просвещение», 2010г.
	Грицик Т.И.	«Познавательное развитие детей 2-7 лет» М., «Просвещение», 2010г.
	Грицик Т.И.	«Познавательное развитие детей 4-5 лет»М., «Просвещение», 2010г.
	Грицик Т.И.	«Познавательное развитие детей 3-4 лет»М., «Просвещение», 2010г.
	Соловьева Е.В.	«Формирование математических представлений»М., «Просвещение», 2010г.
	Соловьева Е.В.	«Математика и логика для дошкольников»М., «Просвещение», 2010г.

	Инкина В.В.	Беседы о космосе.М., ТЦ «Сфера», 2010г.
	Нищева Н.В.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Издательство «Детство-пресс»,
	Шорыгина Т.А.	«Рыбы. Какие они?» М., «Гном и Д», 2007г.
	Шорыгина Т.А.	«Овощи. Какие они?»М., «Гном и Д», 2007г.
	Шорыгина Т.А.	«Фрукты. Какие они?»М., «Гном и Д», 2007г.
	Шорыгина Т.А.	«Дом. Какой он?»М., «Гном и Д», 2007г.

Образовательная область «Речевое развитие»

п/п	Автор	Название книги
	Гербова В.В.	«Учусь говорить»М.: Просвещение, 1999г.
	Свирская Л.В.	Утро радостных встреч.Линка - пресс,2010г.
	Смирнова Л.Н.	«Развитие речи у детей 3-4 лет»М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Гризик Т.И.	«Говорим правильно» М., «Просвещение», 2016г.
	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
	Нищева Н.В.	«Будем говорить правильно», «Детство-пресс», 2007г.
	Нищева Н.В.	«Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Часть 1»«Детство-пресс», 2007г.
	Нищева Н.В.	«Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Часть 2»«Детство-пресс», 2007г.
	Нищева Н.В.	«Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1»«Детство-пресс», 2007г.

	Нищева Н.В.	«Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 2»«Детство-пресс», 2007г.
	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»«Детство-пресс», 2006г.
	Нищева Н.В.	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» «Детство-пресс», 2006г.
	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»«Детство-пресс», 2007г.
	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»«Детство-пресс», 2007г.
	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь)»«Детство-пресс», 2008г.
	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)» «Детство-пресс», 2008г.
	Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая»«Детство-пресс», 2004г.
	Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая»«Детство-пресс», 2004г.
	Л.Гавришева, Нищева Н.В.	«Логопедические распевки»«Детство-пресс», 2005г.
	Т. Ткаченко	«Многоуровневая подготовка к школе. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет» «Ювента» 2006г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду:

Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности:

Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности:

Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание. От рождения до школы. 3-4 года.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание. От рождения до школы. 4-5 лет.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание. От рождения до школы. 5-6 лет.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание. От рождения до школы. 6-7 лет.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).